

## 1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

### **Fejleszthető területek:**

Pedagógiai asszisztens alkalmazásával a szervezési feladatok gördülékenyebbé válhatnak, a pedagógusok leterheltsége (kísérés sportcsarnokba, étkezőbe, ügyelet stb.) csökkenne.

### **Kiemelkedő területek:**

A dokumentumok összhangban vannak a hatályos jogszabályokkal, oktatáspolitikai célokkal. Az intézményi dokumentumok szerkezete, tartalma és formai kivitelezése kiváló. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A pedagógiai folyamatok az intézményi dokumentumokban jól követhetők. A tanulók teljesítményét értékelik, és mérik, az eredmény alapján a szükséges korrekciókat megteszik. Pozitív eredmény, hogy a tanulók a középiskolában megállják a helyüket, nem veszítenek eredményeikből. A belső ellenőrzés az intézményben tervezett. Rendszeresek és ütemezett az óralátogatások. Többféle kialakult gyakorlat él az intézményben, melyben reális visszajelzést kaphatnak a pedagógusok és a vezető munkájáról. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják a pedagógiai munka, módszerek, eljárások, értékelési mód tervezésekor.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

### **Fejleszthető területek:**

A beköltöző családok gyermekeinek beilleszkedése esetenként nem zökkenőmentes. A z aula vagy egy nagyobb tér hiánya miatt nagy a zsúfoltság, a folyosókon ezért nagyobb esély van konfliktus kialakulására.

### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény viseli az "Ökoiskola" címet, sulifarmot működtetnek, a környezetvédelem és a környezettudatos életmódra nevelés, a vízkultúrás nevelés kiemelt fontosságú terület. Fontosnak tartják a művészeti nevelést is, különösen a diákszínpadra és a kórusra büszkék. A szülőkkel való személyes kapcsolat jellemzi az intézményt. A tanárok pedagógiai és módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik. Részt vesznek konferenciákon, képzéseken. Az itt szerzett tapasztalatokat munkatársaikkal megosztják. Az SNI-s tanulókkal kiemelt a bánásmód.

### 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

**Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény akkreditált kiváló Tehetségpont. A német nyelvet már 3. osztálytól tanítják. A matematikát emelt óraszámú és bontott csoportokban oktatják. Évek óta szervezik elismert matematika-versenyüket, a Tudónád vetélkedőt. Az országos kompetenciamérés eredményeit nyilvántartják, elemzik. A középiskolában továbbtanulók megőrzik tanulmányi eredményeiket. . Intézmény kialakította a belső önértékelés feltételeit, az intézkedési tervet az intézményi sajátosságok figyelembe vételével alakította ki.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

**Fejleszthető területek:**

Az utazópedagógusok a stabilitás ellen hatnak.

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és támaszkodik munkájukra. Rendszeresen –hetente-tartanak vezetői és munkaközösségi megbeszéléseket. Havonta rögzített napon kerül sor nevelőtestületi értekezletekre. Ezeken a továbbképzéseken, szakmai fórumokon szerzett új ismeretet, tudást megosztják a többiekkel. A feladatokra szakmai csoportok alakulnak, melyek nagyon eredményesek és hatékonyak. A pedagógusok a szükséges információkat megkapják, az iskolai élet egészéről, az oktatáspolitikai aktualitásokról. A nevelőtestület összetartó, többségük régóta dolgozik az intézményben.

### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

**Fejleszthető területek:**

- Nem releváns

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény az információátadást többféle „csatornán” keresztül is biztosítja. A települési önkormányzat változatlanul segíti az iskolát., hozzáállása az iskolai feladatokhoz, fejlesztésekhez, felújításokhoz elismerésre méltó. Az intézmény a község hagyományos rendezvényein tevékenyen részt vesz. Kölcsönösen segítik, támogatják egymást. Jó a kapcsolat a szülői közösséggel. Különösen az intézmény kórusának teljesítménye kiemelkedő.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

### **Fejleszthető területek:**

A pedagógiai munkát nehezíti, hogy tornacsarnok és az ebédlő is kb 300-300 m-re helyezkedik el a főépülettől, így a heti 5 testnevelésórán a pedagógus és a gyerekek is „vándorolnak”. Az étkezést is jól meg kell szervezni, ami nem kis feladat, hiszen 5 turnusban folyik az ebédeltetés, amelyhez kísérőt és felügyeletet is kell biztosítani. Nagy szükség lenne egy aulára, amely több helyiség összenyitásával (falbontással) megoldható, illetve optimális megoldásként egy „u”-szárny beépítése is szóba jöhet. Az iskolaépület előtt reggel tumultus alakul ki azok miatt, akik autóval hozzák az iskolába a gyermekeiket. A közelben kialakított parkolót nem használják, szabálytalanul közlekednek és parkolnak. Az árkok lefedésével szélesíthető az út, következetes pedagógusi tájékoztatással erősíthető a közlekedési morál.

### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény jól karbantartott, egyes részei felújítottak. Az iskola igényesen dekorált, barátságos. A nevelőtestület felkészült, szakképzett, elhivatott. A pedagógusok továbbképzése folyamatos, az intézményi szükségleteknek megfelelő. A vezetés jól szervezett, rendszeresek a vezetői megbeszélések. Az SNI-s tanulók fejlesztése külön fejlesztőszobában történik. Ugyanígy sikerült kialakítani egy tantermet a technika és rajz tantárgyak oktatására is. Az iskola tankönyhával is rendelkezik.

## 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

### **Fejleszthető területek:**

Nem releváns.

### **Kiemelkedő területek:**

A pedagógiai munka tervezése alapos, átgondolt, a célok megvalósítása folyamatos és rendszerszerű. Az intézmény dokumentumai formailag igényesek, tartalmukban sokrétűek, érthetőek, áttekinthetőek, a hatályos törvényeknek megfelelnek.